

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3.РАЗРЕД
школска 2024/25. година

ПРЕДМЕТ

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО
ВАСПИТАЊЕ**

Ученици 3. разреда из предмета **Физичко и здравствено васпитање** оцењују се на два начина:

1. сумативно(бројчано);
2. формативно.

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

- Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Оцењивање је према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању). („Службени гласник“ РС, број 10/24 од 09.02.2024. године).

Предмет	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
СЕГМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА	
Правила понашања на часу	<ul style="list-style-type: none">- Ученик носи опрему за час(бела мајица, таман шортс и чисте патике за салу);- Не користи телефон на часу(односи се и на ученике који не раде физичко из здравствених разлога или су ослобођени практичног дела наставе али присуствују часу);- Уколико ученик има потребу да изађе са часа мора добити дозволу наставника;- Поштује мере безбедности;
	-Поштује сва правила понашања ученика прописана од стране школе.

Активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата	<ul style="list-style-type: none"> - Вежбање у адекватној спортској опреми; - Редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања; - Учествовање у ваннаставним ваншколским активностима и др.
Приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежби обликовања)	-Познаје терминологију основних вежби обликовања и практично их показује, правилно разбраја.
Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика(напредак у усавршавању технике)	-Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика кроз редован рад на часовима и кориговање услед сугестија.
Предмет	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
БРОЈЧАНО ОЦЕЊИВАЊЕ	
<p>Ученици се оцењују бројчано,и то:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практичним путем(извођењем задатих вежби) 2. Ангажовањем на часу/учествовањем у тимским активностима. <p>Ученик се сумативно оцењује најмање осам пута у току школске године.</p> <p>Уколико ученик није задовољан добијеном оценом,пружа му се могућност поправљања. Обе оцене се евидентирају у дневник.</p> <p>Код ученика ослобођених од практичног дела наставе,наставник прати и вреднује:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ниво остварености исхода из области Физичка и здравствена култура; - учешће организацији ваннаставних активности. 	
1.ПРАКТИЧНО ОЦЕЊИВАЊЕ	
Практичним путем оцена се добија на основу изведбе задате вежбе/ангажовањем на часу/учествовањем у тимским активностима.	
Наставна област	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ,СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ
Оцена	Критеријуми оцењивања

Одличан(5)	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Успешно користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма; - Успешно одржава равнотежу у различитим кретањима; - Самостално и успешно изводи кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - Самостално и успешно изводи дечје и народне плесове; - Покретом изражава своје емоције и искуства,покрет усклађује са музиком; - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања; - Показује велику жељу за напредовањем.
Врло добар(4)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално учествује у извођењу елементарних и штафетних игара; - Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Самостално користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Самостално учествује у елементарним и штафетним играма; - Самостално одржава равнотежу у различитим кретањима; - Самостално изводи кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - Самостално изводи дечје и народне плесове; - Покретом изражава своје емоције и искуства,покрет усклађује са музиком; - Самостално изводи сложеније форме природних облика кретања; - Показује жељу за напредовањем.
Добар(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстицај учествује у извођењу елементарних и штафетних игара; - Самостално изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Уз подстицај учествује у елементарним и штафетним играма; - Уз мања одступања одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Уз мању помоћ изводи дечје и народне плесове; - Уз подстицај покретом изражава своје емоције и искуства,покрет усклађује са музиком;
	<ul style="list-style-type: none"> - Уз мању помоћ изводи сложеније форме природних облика кретања; - Уз подстицај показује жељу за напредовањем.

Довољан(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз већу помоћ учествује у извођењу елементарних и штафетних игара; - Уз већу помоћ изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Уз већу помоћ користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Уз већу помоћ учествује у елементарним и штафетним играма; - Уз већу помоћ одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз већу помоћ; - Уз већу помоћ изводи дечје и народне плесове; - Уз већу помоћ покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком; - Уз већу помоћ изводи сложеније форме природних облика кретања; - Уз подстицај показује жељу за напредовањем.
Недовољан(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не учествује у извођењу елементарних и штафетних игара; - Не изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Уз већу помоћ користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Не учествује у елементарним и штафетним играма; - Не одржава равнотежу у различитим кретањима; - Не изводи кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - Не изводи дечје и народне плесове; - Не изражава своје емоције и искуства,покрет усклађује са музиком; - Не изводи сложеније форме природних облика кретања. - Не показује жељу за напредовањем.
Наставна област	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ
Оцена	Критеријуми оцењивања
Одличан(5)	<ul style="list-style-type: none"> - У потпуности поштује правила елементарних и штафетних игара; - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања; - Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Успешно користи у своје немоторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Спретно одржава равнотежу у различитим кретањима; - Правилно подиже,носи и спушта терет; - Показује велику жељу за напредовањем.
Врлодобар(4)	<ul style="list-style-type: none"> - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Самостално изводи сложеније форме природних облика кретања;
	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Самостално користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Самостално одржава равнотежу у различитим кретањима; - Самостално подиже,носи и спушта терет; - Показује жељу за напредовањем.

Добар(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстицај поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Уз мању помоћ изводи сложеније форме природних облика кретања; - Изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; - Уз подстицај користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Уз мању помоћ одржава равнотежу уразличитим кретањима; - Уз мању помоћ подиже,носи и спушта терет; - Уз подстицај показује жељу за напредовањем.
Довољан(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстицај поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Уз већу помоћ изводи сложеније форме природних облика кретања; - Изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз већа одступања; - Уз већу помоћ користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Уз већу помоћ одржава равнотежу уразличитим кретањима; - Уз већу помоћ подиже,носи и спушта терет; - Уз већи подстицај показује жељу за напредовањем.
Недовољан(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Не изводи сложеније форме природних облика кретања; - Не изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања; - Не користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - Не одржава равнотежу у различитим кретањима; - Не подиже,носи и спушта терет; - Не показује жељу за напредовањем.
Наставна област	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА
Оцена	Критеријуми оцењивања
Одличан(5)	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно користи основну терминологију вежбања; - Придржава се правила вежбања; - Вреднује успех увежбању; - Успешно повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;

	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно препознаје лепоту покрета у вежбању и везу вежбања и уноса воде; - Успешно се придржава правила вежбања и правилно држи тело; - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - Успешно коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - Поштује мере безбедности током вежбања; - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - Односи се одговорно према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Успешно уочава промене у расту код себе и других; - Самостално и успешно наводи врсте намирница у исхрани; - Показује велику жељу за напредовањем.
Врлодобар(4)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално користи основну терминологију вежбања; - Придржава се правила вежбања; - Вреднује успех у вежбању; - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Препознаје лепоту покрета у вежбању и везу вежбања и уноса воде; - Придржава се правила вежбања и правилно држи тело; - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - Коригује сопствено држање тела на основу савета наставника; - Поштује мере безбедности током вежбања; - Одлаже своје ствари пре и након вежбања; - Односи се одговорно према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уочава промене у расту код себе и других; - Самостално наводи врсте намирница у исхрани; - Показује жељу за напредовањем.
Добар(3)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз мању помоћ користи основну терминологију вежбања; - Уз подстицај придржава се правила вежбања; - Уз подстицај вреднује успех у вежбању; - Уз мању помоћ повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Уз мању помоћ препознаје лепоту покрета у вежбању и везу вежбања и уноса воде; - Уз подстицај придржава се правила вежбања и правилно држи тело; - Вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању уз подстицај; - Уз подстицај коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - Уз подстицај поштује мере безбедности током вежбања; - Уз подстицај подлаже своје ствари пре и након вежбања;

	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстицај односи се одговорно према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уочава промене у расту код себе и других; - Уз мању помоћ наводи врсте намирница у исхрани; - Показује жељу за напредовањем.
Довољан(2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз већу помоћ користи основну терминологију вежбања; - Уз већи подстицај придржава се правила вежбања; - Уз већи подстицај вреднује успех у вежбању; - Уз већу помоћ повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Уз већу помоћ препознаје лепоту покрета у вежбању и везу вежбања и уноса воде; - Уз већи подстицај придржава се правила вежбања и правилно држи тело; - Вреднује сопствена и туђа постигнућа увежбању уз већи подстицај; - Уз већи подстицај коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - Уз већи подстицај поштује мере безбедности током вежбања; - Уз већи подстицај одлаже своје ствари пре и након вежбања; - Уз већи подстицај односи се одговорно према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Уз већи подстицај навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уз подстицај уочава промене у расту код себе и других; - Уз већу помоћ наводи врсте намирница у исхрани; - Уз подстицај показује жељу за напредовањем.
Недовољан(1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не користи основну терминологију вежбања; - Не придржава се правила вежбања; - Не вреднује успех у вежбању; - Не повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Не препознаје лепоту покрета у вежбању и везу вежбања и уноса воде; - Не придржава се правила вежбања и правилно држи тело; - Не вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - Не коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - Не поштује мере безбедности током вежбања; - Не одлаже своје ствари пре и након вежбања; - Не односи се одговорно према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање; - Не навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Не уочава промене у расту код себе и других; - Не наводи врсте намирница у исхрани; - Не показује жељу за напредовањем.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Формативна оцена се уписује у дневник и улази у закључну оцену ученика на крају полугодишта/школске године.

Елементи **формативног** оцењивања:

- Праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу,
- Кроз поседовање спортске опреме,
- Учествовања на такмичењима,
- Односа ученика према раду,
- Степен самосталности у раду,
- Начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Активност на часу	Оцена
Ученик показује велики степен мотивисаности за рад, сарадњу у тиму и фер-плеј. Редовно доноси потребну спортску опрему.	Зелени смајли
Ученик показује мањи степен мотивисаности за рад, сарадњу у тиму и фер-плеј. Ретко доноси потребну спортску опрему.	Жути смајли
Ученик није мотивисан за рад, сарадњу у тиму и фер-плеј. Не доноси потребну спортску опрему.	Црвени смајли

Закључна оцена за успех из предмета физичко и здравствено васпитање не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена не може да буде мања од:

- одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
- недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Стручно веће 3.разреда

3.а Изабела Шормаз

3.б Весна Вулета

3.ц Зорица Чешљевић

3.р Драгана Алексић